



គម្រោង **TIESEA** នៅប្រទេសកម្ពុជា។

បង្ហាញដោយ លោកជា កុសល

ថ្ងៃទី ២៩ មេសា ឆ្នាំ ២០២៤

មតិកាបទបង្ហាញ



ការណែនាំអំពីគម្រោង TIESEA



បរិបទគម្រោង



វិធីសាស្ត្រគម្រោង



គោលបំណងនៃគម្រោង



អន្តរាគមន៍គម្រោង



ផលប៉ះពាល់គម្រោង



បញ្ហាប្រឈម និងកង្វល់



សេចក្តីសន្និដ្ឋាន និងអនុសាសន៍



TIESEA PROJECT



Learning Possibilities

សេចក្តីផ្តើមគម្រោង

01

គម្រោងសាកល្បង TIESEA នៅកម្ពុជា គឺស្ថិតនៅក្នុងកម្មវិធីពហុប្រទេស រយៈពេល 2 ឆ្នាំ (2022-2023) ដែលផ្តល់មូលនិធិដោយ Japan Fund for Prosperous and Resilient Asia and the Pacific តាមរយៈ ADB ។

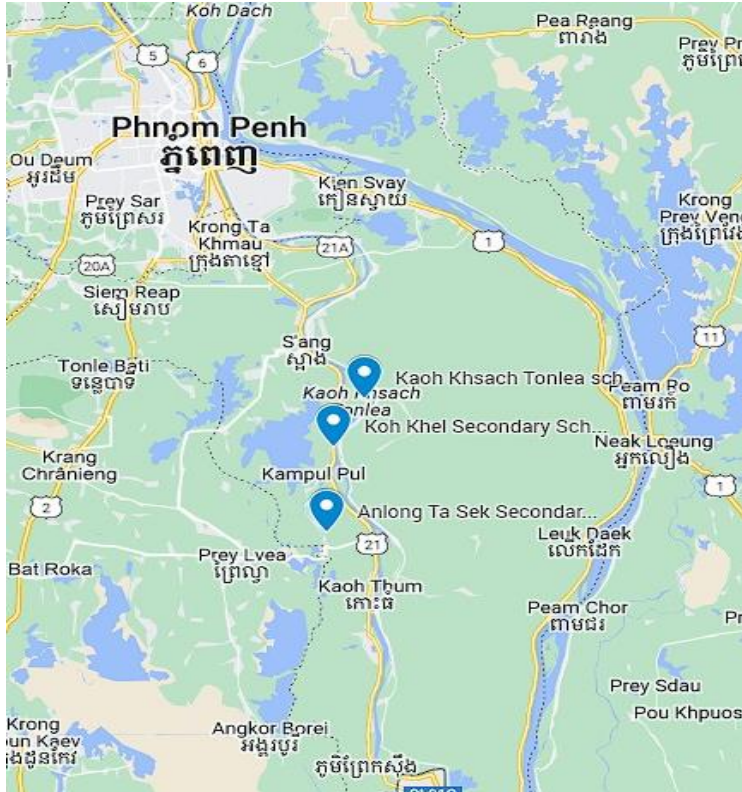
02

អនុវត្តដោយ IBF International Consulting and Learning Possibilities ។

03

គម្រោងនេះបានសាកល្បងឧបករណ៍ EdTech នៅក្នុងអនុវិទ្យាល័យចំនួន ៣ កោះខ្សាច់ទន្លា កោះខែល និង អន្លង់តាសេក ស្រុកស្អាង ខេត្តកណ្តាល ។ មានគ្រូចំនួន ១៥ នាក់ (ស្រី ៦ នាក់) និងសិស្សថ្នាក់ទី ៨ ចំនួន ១៨៦ នាក់ (ស្រី ៩៣ នាក់) មកពីសាលាទាំងនេះបានចូលរួមក្នុងគម្រោងនេះ។

បរិបទគម្រោង



- សាលាកោះខ្សាច់ទន្លេ ស្ថិតនៅលើកោះមួយរបស់ ទន្លេបាសាក់ កោះខែល ស្ថិតនៅត្រើយម្ខាង ទន្លេបាសាក់ និង អន្លង់តាសេក មានចំងាយប្រហែល១០គីឡូម៉ែត្រពីផ្លូវជាតិ
- គ្រូបង្រៀននៅ កោះខ្សាច់ទន្លេ ភាគច្រើនជាបុរសវ័យក្មេង គ្រូបង្រៀននៅកោះខែល និងអន្លង់តាសេក មានបទពិសោធន៍ច្រើនជាង។ នៅកោះខែល មានគ្រូបង្រៀន៣នាក់ក្នុងចំណោម៤នាក់ជាស្រ្តី ។
- អត្រាបោះបង់ការសិក្សាសម្រាប់សិស្សស្រីនៅសាលាកោះខ្សាច់ទន្លេ (១៣%) និងកោះខែល (១១%) ខ្ពស់ជាងនៅអន្លង់តាសេក (៦%)។



From the People of Japan

TIESEA PROJECT



Learning Possibilities

បរិបទគម្រោង

- គ្រូបង្រៀនវ័យក្មេងនៅ កោះខ្សាច់ទន្លា ចូលចិត្តប្រើបច្ចុប្បេកវិទ្យាសម្រាប់សកម្មភាពផ្ទាល់ខ្លួន និងវីដ្យូជីវៈ។
- មានតែគ្រូពីរនាក់នៅកោះខែលទេដែលប្រើបច្ចុប្បេកវិទ្យាជាប្រចាំ

គ្រូប្រើឧបករណ៍ឌីជីថល



TIESEA PROJECT

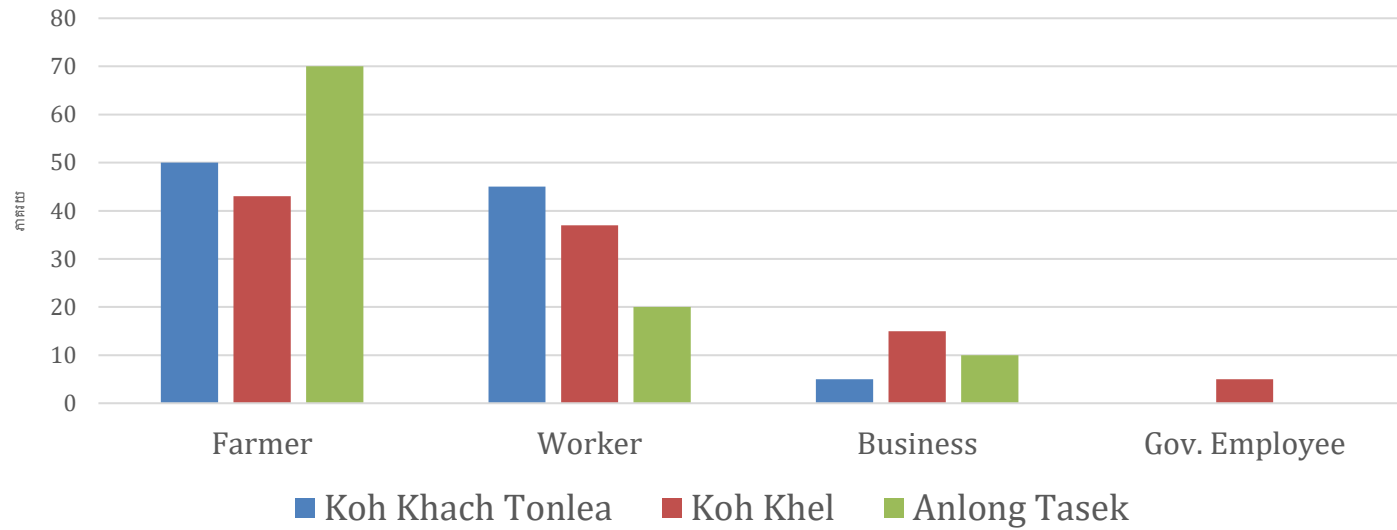
Anlong Tasek Koh Klrel Koh Ksach Tonlea



Learning Possibilities

បរិបទគម្រោង

ការងារ



- ខ្ញុំពុកម្តាយក្នុងសាលាទាំងបី ភាគច្រើនជាកសិករ និងកម្មករ

កោះខ្សាច់ទន្លា



សាលាអន្តរាគមន៍ ទី១

- សិស្សយកថេប្លេតនៅផ្ទះ

- គ្រូបង្រៀនបានទទួលកុំព្យូទ័រយួរដៃ ម៉ាស៊ីនបញ្ជាំងរូបភាព ឧបករណ៍បំពងសម្លេង content server ដែលផ្ទុកដោយវីដេអូដែលទាក់ទងនឹងមេរៀន ប្រធានបទ និងមាតិកាឌីជីថលផ្សេងទៀត។

កោះខែល



សាលាអន្តរាគមន៍ ទី២

- សិស្សប្រើថេប្លេតក្នុងម៉ោងសិក្សា

- គ្រូបង្រៀនបានទទួលកុំព្យូទ័រយួរដៃ ម៉ាស៊ីនបញ្ជាំងរូបភាព ឧបករណ៍បំពងសម្លេង content server ដែលផ្ទុកដោយវីដេអូដែលទាក់ទងនឹងមេរៀន ប្រធានបទ និងមាតិកាឌីជីថលផ្សេងទៀត។

អន្លង់តាសេក



សាលាគ្រប់គ្រង

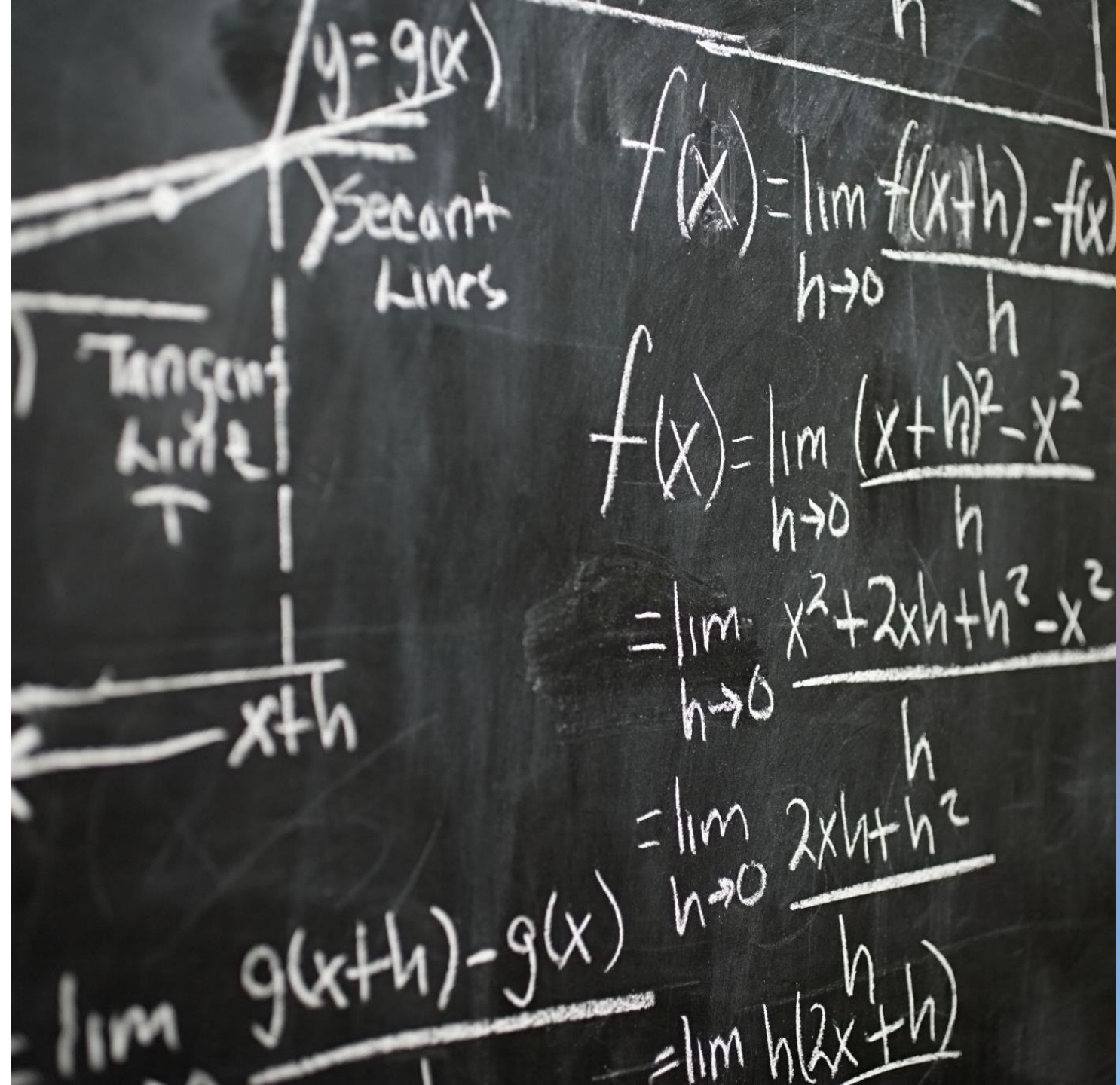
- សិស្សមិនមានប្រថេប្លេតទេ

- លោកគ្រូអ្នកគ្រូបានផ្គត់ផ្គង់កុំព្យូទ័រយួរដៃ។

វិធីសាស្ត្រគម្រោង

វិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យរួមមាន:

- ការសង្កេតថ្នាក់រៀន
- ការស្ទង់មតិរបស់គ្រូ
- ការស្ទង់មតិរបស់សិស្ស
- ការពិភាក្សាជាក្រុមជាមួយ
ឪពុកម្តាយ



គោលបំណងរបស់គម្រោង

ដើម្បីវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់របស់ EdTech លើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សក្នុងមុខវិជ្ជា STEM

ដើម្បីវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃគំរូអន្តរាគមន៍ EdTech ផ្សេងៗគ្នា។

ដើម្បីស្វែងយល់ពីបញ្ហាប្រឈម និងឱកាសនៃសមាហរណកម្ម EdTech នៅក្នុងសាលារៀននៅកម្ពុជា។

ដើម្បីជូនអនុសាសន៍អំពីការអភិវឌ្ឍន៍គោលនយោបាយ និងកម្មវិធី EdTech នាពេលអនាគតនៅកម្ពុជា។



អន្តរាគមន៍គម្រោង

សកម្មភាពមុនការអនុវត្ត

ជួបជាមួយក្រុមស្នង

កំណត់ដៃគូអនុវត្ត

ការជ្រើសរើសសាលាសាកល្បង

អន្តរាគមន៍គម្រោង

ការអនុវត្តដំណាក់កាលដំបូង

វគ្គតម្រង់ទិសគម្រោង

ចែកចាយ និងដំឡើងឧបករណ៍ចាំបាច់



អន្តរាគមន៍គម្រោង

ការអនុវត្តដំណាក់កាលដំបូង

រៀបចំសិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ

ការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ EdTech ការអប់រំបែប STEM វិធីសាស្ត្រ
បង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការរៀនតាមបែបគម្រោង (PBL)



អន្តរាគមន៍គម្រោង

ការអនុវត្តដំណាក់កាលទីពីរ

ការផ្តល់ការត្រួតពិនិត្យ និងការគាំទ្រជាប្រចាំ



អន្តរាគមន៍គម្រោង

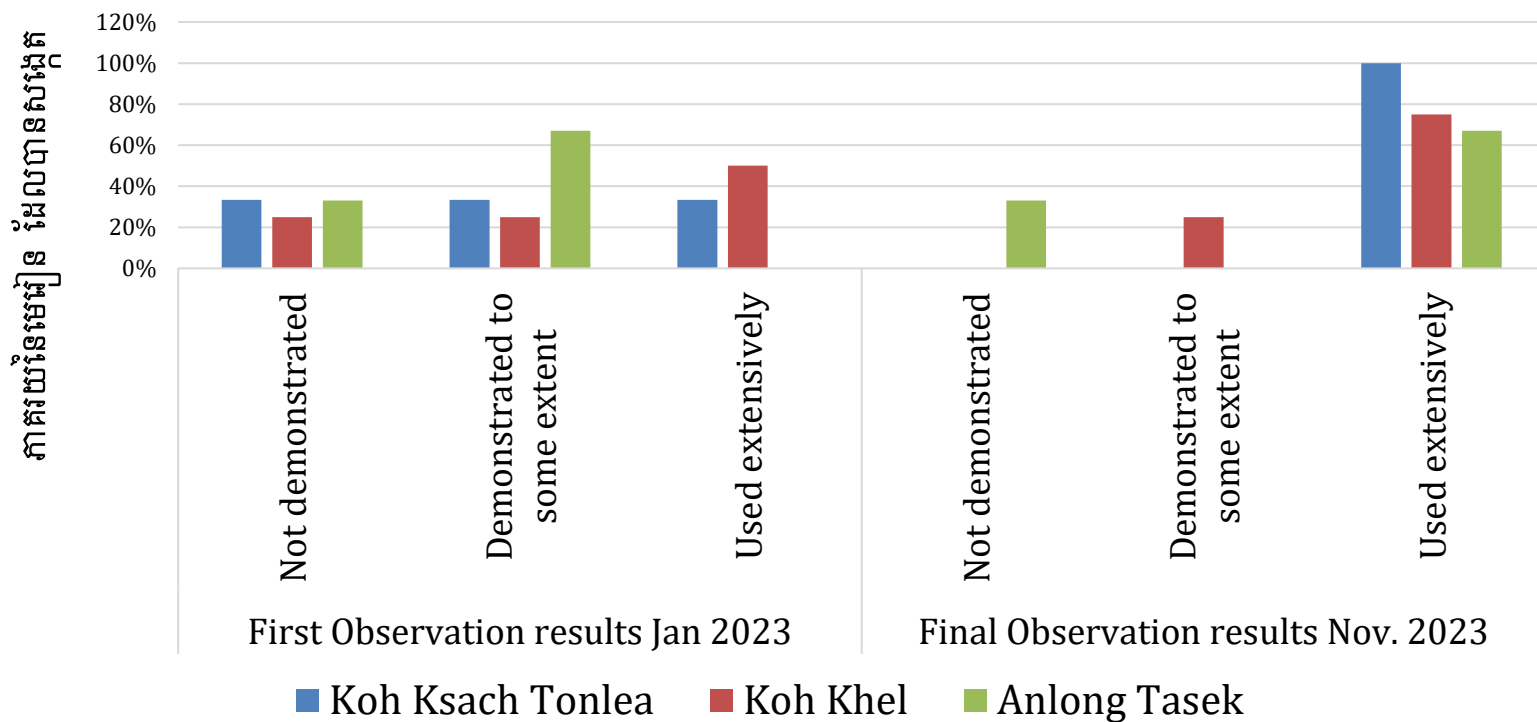
ការអនុវត្តដំណាក់កាលទីពីរ

ការត្រួតពិនិត្យ ការប្រមូល
ទិន្នន័យ និងការវាយតម្លៃ



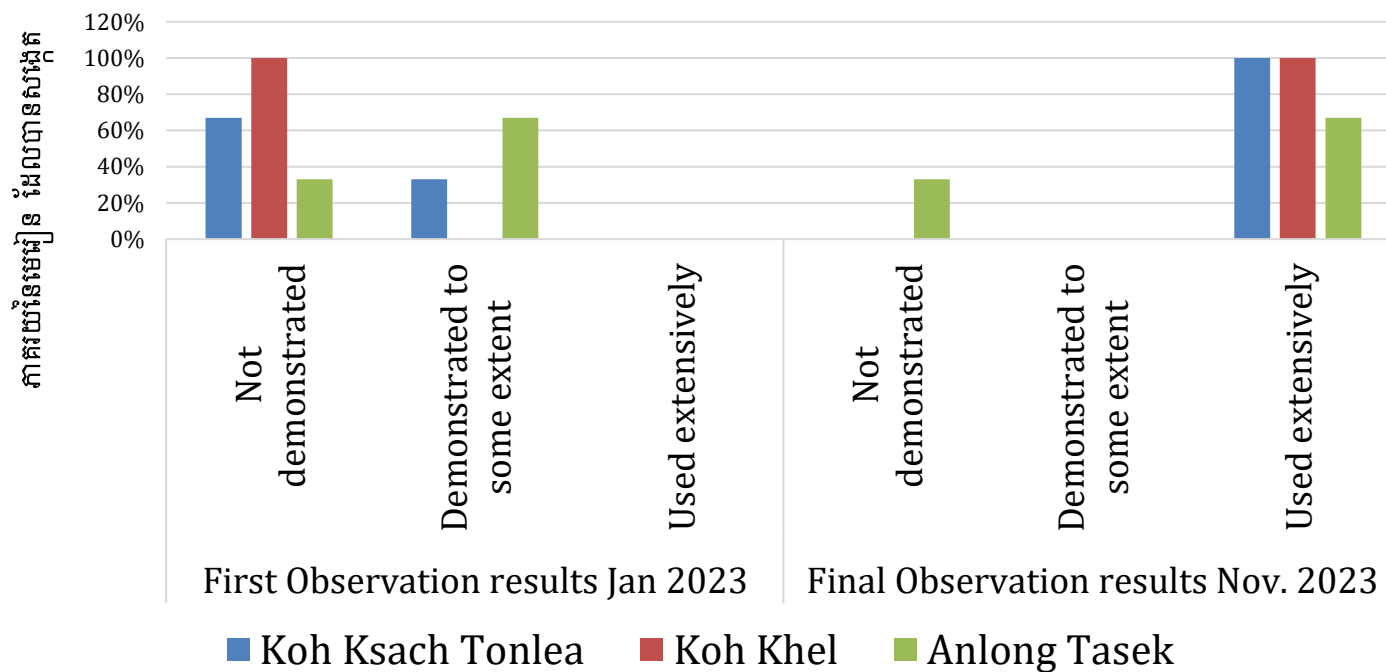
ផលប៉ះពាល់លើគរុកោសល្យ

គោលបំណងនៃមេរៀនត្រូវបានពន្យល់យ៉ាងច្បាស់លាស់



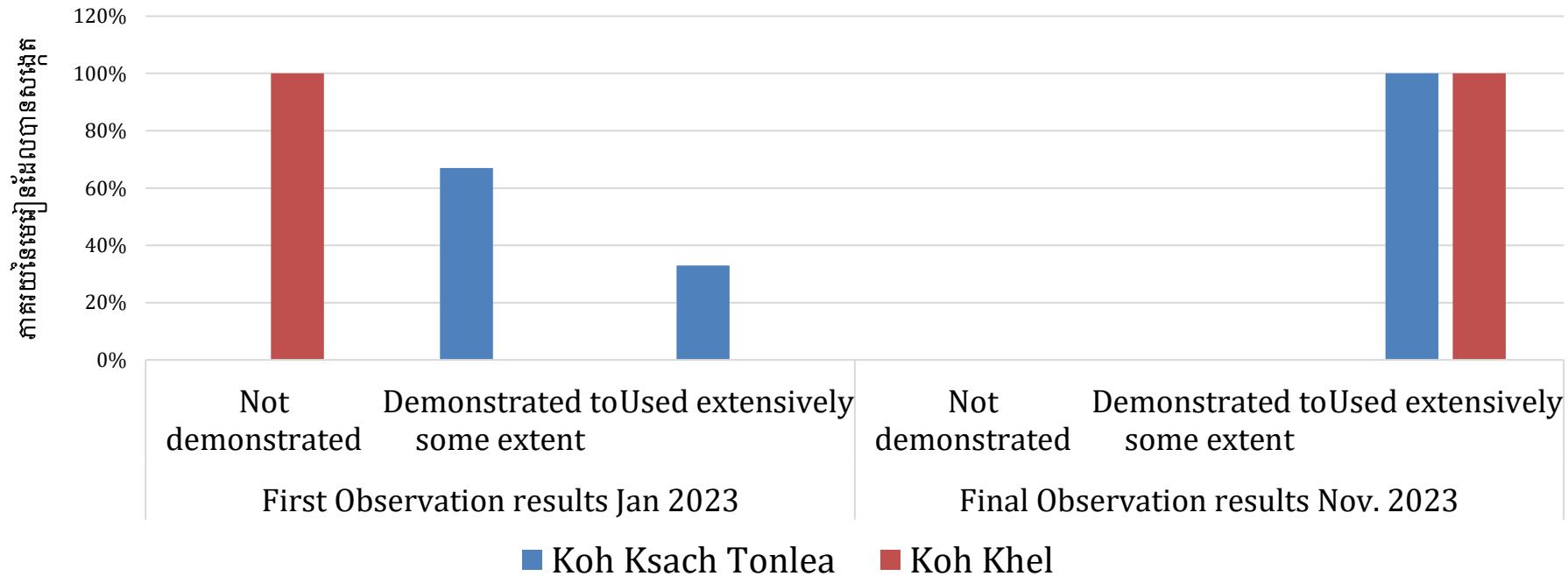
គ្រូប្រើឧបករណ៍

ភ័ស្តុតាងដែលគ្រូបានប្រើអ៊ីនធឺណិត ឬឧបករណ៍ឌីជីថល ដើម្បីរៀបចំមេរៀន

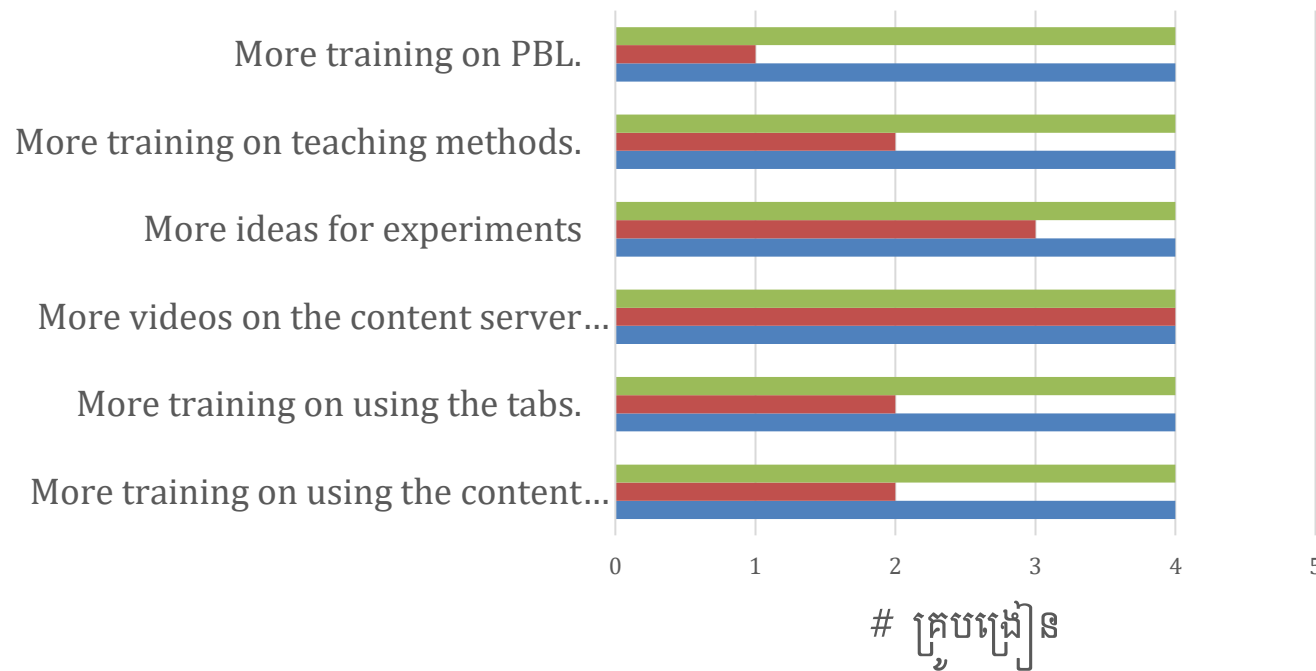


សិស្សប្រើឧបករណ៍

សិស្សធ្វើការងារជាក្រុម/ការងារជាគូដោយប្រើឧបករណ៍ EdTech



គ្រូត្រូវការជំនួយបន្ថែម



■ Anlong Tasek ■ Koh Khel ■ Koh Ksech Tonlea

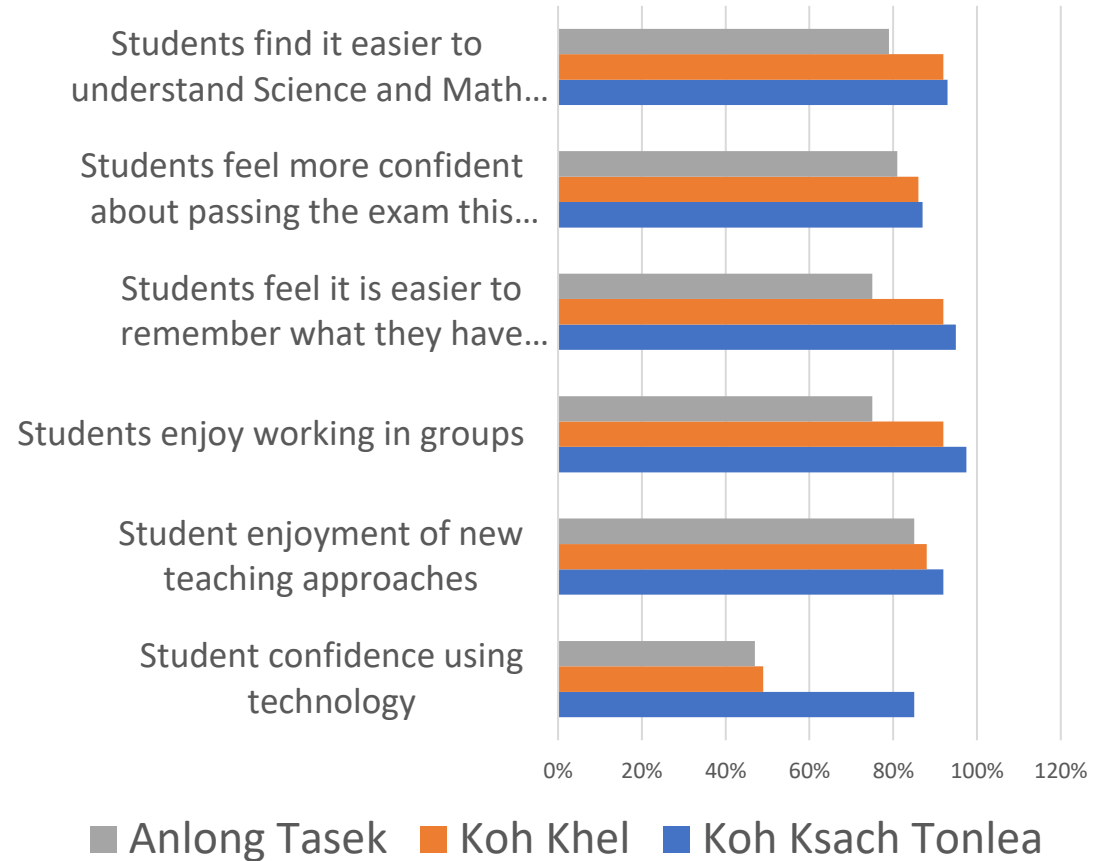
អ្វីដែលគ្រូបាននិយាយ...

- ការព្រួយបារម្ភដែលបានបង្ហាញអំពីការត្រូវការពេលវេលាបន្ថែមទៀតសម្រាប់ការរៀបចំមេរៀន ការត្រូវប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគាត់សម្រាប់សម្ភារៈបង្រៀន និងការពិសោធន៍ ម៉ាស៊ីនមេមាតិកាមិនដំណើរការអំឡុងពេលដាច់ចរន្តអគ្គិសនី។
- ការយឺតយ៉ាវក្នុងការយក Tablets ពីកន្លែងសាកថ្មនៅសាលាកោះខែល។
- គ្រូបង្រៀននៅកោះខ្សាច់ទន្លេ និង អន្លង់តសេកចង់បានការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែម។

អ្វីដែលសិស្សបាននិយាយ...

- ការឆ្លើយតបបង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់នៃវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មី។
- កម្រិតទំនុកចិត្តរបស់សិស្សនៅកោះខ្សាច់ទន្លេ ក្នុងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាខ្ពស់ជាង 2 ដងធៀបនឹងសាលាផ្សេងទៀត។
- ការប្រើប្រាស់ tablets នៅកោះខែលតិចជាងការរំពឹងទុក។

ការឆ្លើយតបការស្ទង់មតិរបស់សិស្ស ខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ 2023



អ្វីដែលឪពុកម្តាយបាននិយាយ ...

- មាតាបិតាគាំទ្រយ៉ាងលើសលប់ក្នុងការពង្រីកកម្មវិធីទៅសាលា រៀនផ្សេងទៀត ដោយសារការផ្លាស់ប្តូរជារៀងរាល់ថ្ងៃដែលបានសង្កេតឃើញ។
- ឪពុកម្តាយភាគច្រើនមានអារម្មណ៍ជឿជាក់ក្នុងការគ្រប់គ្រងការរំខានដែលអាចកើតមានពីហ្គេម និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម តាមរយៈការត្រួតពិនិត្យម៉ោងប្រើប្រាស់របស់កូន។

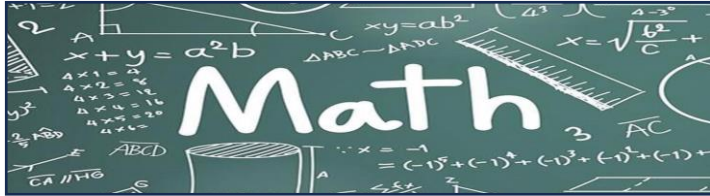


អ្វីដែលឪពុកម្តាយបាននិយាយ ...

- ឪពុកម្តាយបានកោតសរសើរចំពោះវិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយភាពច្នៃប្រឌិតដែលប្រើជាមួយថេប្លេត និងភាគច្រើនពេញចិត្តជាងវិធីសាស្ត្របង្រៀនពីមុន។
- មាតាបិតានៅសាលាប្រៀបធៀប (សិស្សគ្មានថេប្លេត) ក៏បានរាយការណ៍ថាឃើញការកើនឡើងនូវភាពរីករាយសម្រាប់ការរៀនសូត្រ ដោយលើកឡើងថាកត្តាផ្សេងទៀតដូចជាវិធីសាស្ត្របង្រៀនថ្មីៗក៏អាចរួមចំណែកផងដែរ។



ផលប៉ះពាល់លើលទ្ធផល... កោះខ្សាច់ទន្លា



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា មានភាពខុសគ្នាខ្លាំងគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង Gd 7 (M = 51.2, SD = 18.8) និង Gd 8 (M = 65.6, SD = 17.3), $t(64) = 6.9, p < .001$

ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.85



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា មានភាពខុសគ្នាខ្លាំងគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង Gd 7 (M = 23.5, SD = 11.4) និង Gd 8 (M = 32.4, SD = 7.1), $t(64) = 7.2, p < .001$

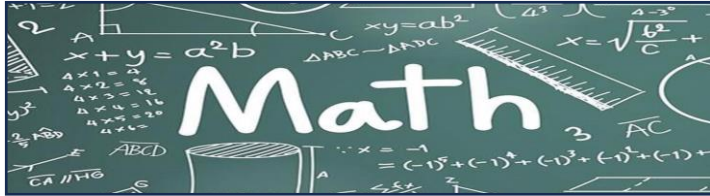
ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.89



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា មានភាពខុសគ្នាតិចតួចគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង Gd 7 (M = 29.6, SD = 6.3) និង Gd 8 (M = 31.4, SD = 9.2), $t(64) = 2.1, p < .037$

ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.26

ផលប៉ះពាល់លើលទ្ធផល... កោះខែល



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា មានភាពខុសគ្នាមធ្យមគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង Gd 7 ($M = 55, SD = 16.1$) និង Gd 8 ($M = 62.3, SD = 20$), $t(55) = 3.5, p < .001$

ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.47



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា មានភាពខុសគ្នាតិចតួចដែលមិនគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង Gd 7 ($M = 30.6, SD = 7.9$) និង Gd 8 ($M = 32, SD = 10.2$), $t(55) = 1.2, p = .248$

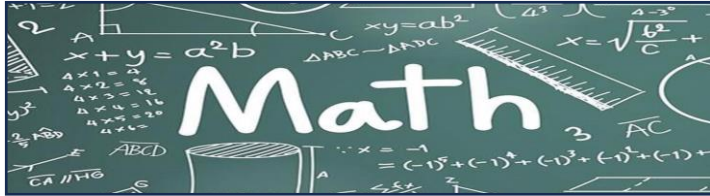
ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.16



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថាមានភាពខុសគ្នាមធ្យមគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង Gd 7 ($M = 32.3, SD = 8.5$) និង Gd 8 ($M = 36.6, SD = 11$), $t(55) = 3.4, p = .001$

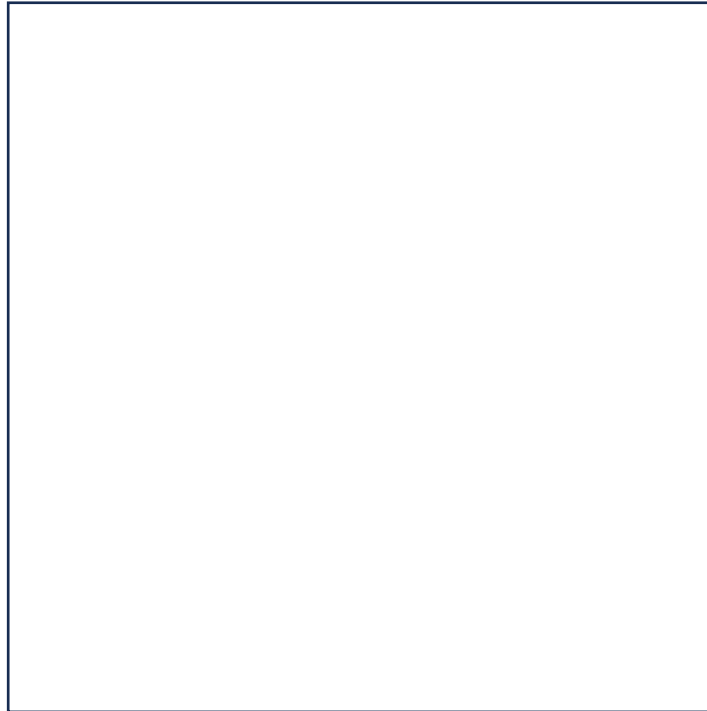
ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.46

ផលប៉ះពាល់លើលទ្ធផល... អន្លង់តាសេក



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា
មាន ភាពខុសគ្នាគិតត្រឹមត្រូវដែលមិនគួរឱ្យកត់សម្គាល់
រវាង Gd 7 ($M = 56.8$, $SD = 12.4$) និង Gd 8
($M = 57$, $SD = 23.5$), $t(65) = 0.08$, $p = .939$

ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.0095



លទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្ត Paired-t បានបង្ហាញថា
មានភាពខុសប្លែកគ្នាបន្តិចបន្តួចគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាង
Gd 7 ($M = 32.5$, $SD = 9.3$) និង Gd 8 (M
= 35.9 , $SD = 9.2$), $t(65) = 2.8$, $p = .007$

ទំហំផលប៉ះពាល់ = 0.34

Project Impacts



TIESEA PROJECT



From
the People of Japan



Learning Possibilities

បញ្ហាប្រឈម និង កង្វល់

- កង្វះខាតនៃសម្ភារៈសិក្សានៅក្នុងម៉ាស៊ីនមេមាតិកា
 - ការបង្កើនពេលវេលារៀបចំមេរៀន និងកង្វល់លើការបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សា
 - សិស្សដែលយក tablets ទៅផ្ទះបញ្ជាក់ថាការរំខានម្តងម្កាល....
 - ឪពុកម្តាយមួយចំនួនបានលើកឡើងពីការព្រួយបារម្ភអំពីការរំខានដែលអាចកើតមានពីប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម និងហ្គេម។
-

សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

- ការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រជាប្រចាំលើផ្នែកគុកោសល្យ ដោយ KAPE ទទួលបានជោគជ័យក្នុងការកែលម្អវិធីសាស្ត្រ បង្រៀនរបស់គ្រូនៅទូទាំងសាលាទាំងបី។
- ការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសលើការដោះស្រាយបញ្ហាឧបករណ៍ជា ប្រចាំដោយ KOOMPI ធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការរួមបញ្ចូល ឌីជីថលក្នុងការរៀន និងការបង្រៀន។
- ការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឌីជីថល និងខ្លឹមសារមេរៀននៅក្នុង សាលាអន្តរាគមន៍ បាននាំឱ្យមានអន្តរកម្ម និងការចូលរួមកាន់តែ ច្រើន ដោយកោះខ្សាច់ទន្លា បង្ហាញពីភាពប្រសើរឡើងគួរឱ្យកត់ សម្គាល់ ទោះបីជាមានបញ្ហាប្រឈមមុខខ្លះក៏ដោយ។



សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

- សិស្សានុសិស្ស មាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀនបានរាយការណ៍អំពីបរិយាកាសសិក្សាកាន់តែរីករាយ និងលើកទឹកចិត្ត ដោយសិស្សនៅសាលាអន្តរាគមន៍បានបង្ហាញពីការយល់ដឹង និងទំនុកចិត្តកាន់តែប្រសើរឡើងលើមេរៀនវិទ្យាសាស្ត្រ និងគណិតវិទ្យា រួមជាមួយនឹងការបង្កើនជំនាញបច្ចេកវិទ្យា។
- កម្មវិធីសាកល្បងរបស់គម្រោង TIESEA បានបង្ហាញថា ការពង្រីកវិធីសាស្ត្របង្រៀន រួមបញ្ចូលជាមួយបច្ចេកវិទ្យាអប់រំអាចបង្កើនបរិយាកាសសិក្សា សូម្បីតែនៅក្នុងសាលាដែលជួបការលំបាកក៏ដោយ។
- An offline content server អាចជាដំណោះស្រាយដ៏មានប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់ការចែកចាយមាតិកាអប់រំនៅក្នុងតំបន់ដែលមានការតភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិតខ្សោយ ឬគ្មានអ៊ីនធឺណិត។



អនុសាសន៍

- ផ្តល់ការត្រួតពិនិត្យ និងការគាំទ្រជាប្រចាំដល់គ្រូបង្រៀនទាំងផ្នែកគរុកោសល្យ និងការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាអប់រំ បន្ថែមពីលើការបណ្តុះបណ្តាល។
- ផ្តល់ជូននូវការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែមទៀតផ្ដោតលើការអភិវឌ្ឍការគិតបែបស៊ីជម្រៅដល់សិស្ស និងជំនាញសតវត្សទី 21 ។



អនុសាសន៍

- បង្កើតកិច្ចសហការរវាងសាលារៀន និងមាតាបិតា ដើម្បីគ្រប់គ្រងការប្រើប្រាស់ថេប្លេតរបស់សិស្សសម្រាប់គោលបំណងអប់រំ។
- បង្កើតដំណោះស្រាយសម្រាប់ការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃការប្រើប្រាស់ថេប្លេតនៅក្នុងសាលារៀន។

អនុសាសន៍

- ពង្រីកខ្លឹមសារនៅក្នុង **offline server** រួមទាំងមេរៀនគំរូពីគ្រូដែលមានបទពិសោធន៍ និងគំនិតធ្វើគម្រោងដោយប្រើសម្ភារៈដែលមានតម្លៃទាប សម្រាប់សាលារៀនដែលប្រើប្រាស់ **offline server**.
- ធ្វើការសិក្សាអោយកាន់តែទូលំទូលាយជាមួយនឹងគំរូសាលារៀនច្រើនជាងមុន ដើម្បីវាយតម្លៃអោយបានច្បាស់លាស់អំពីអត្ថប្រយោជន៍នៃការអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សយកថេប្លេតទៅប្រើនៅផ្ទះ។



សូមអរគុណ

សំណួរណាមួយ?

អ៊ីមែលទំនាក់ទំនង៖ kc@tiesea.org